

A FORMAÇÃO PROFESSOR DE PORTUGUÊS COMO LÍNGUA ESTRANGEIRA: UMA PROPOSTA

Luã Armando de Oliveira Silva (UEMS)

luaarmando.linguistica@gmail.com

João Fábio Sanches Silva (UEMS)

A língua portuguesa é considerada a sexta língua mais falada do mundo e a quantidade de seus falantes não para de crescer, segundo Batista e Alarcón (2013). O mundo contemporâneo, assim como na era de Camões, vê a língua portuguesa despontar não só nos países lusófonos – como costumava –, mas também em diversos países, uma vez que seu valor econômico e cultural tem aumentado no mercado linguístico atual de acordo com Mendes (2014). O português vai se tornando assim uma língua mais internacionalizada e falada por estrangeiros de todas as partes, daí a definição de Português como Língua Estrangeira (PLE). A procura pelo ensino de PLE ganha espaço no cenário internacional e nacional, segundo Almeida Filho (2012). Nesse ínterim, surge o professor de PLE o qual Batista e Alarcón (2013) definem como aquele que “inicialmente quer dizer ensinador da língua portuguesa a quem pertence a outros espaços de língua e deseja conviver também no espaço da macro língua-cultura portuguesa”. Desse modo, a formação profissional do professor de PLE parece ser ponto crucial para que uma língua estrangeira (LE) não seja ensinada como uma língua materna (LM). Corroboramos com a ideia de Almeida Filho (2005) de que o curso de formação inicial em Letras não fornece conhecimento prático e teórico aos seus professores aprendizes por não possuir, em sua grade, uma disciplina específica de PLE. A metodologia utilizada neste trabalho é bibliográfica, uma vez que busca - nos trabalhos científicos de pesquisadores da área – explicações para tal fenômeno. Por fim, como uma possível solução para tal desafio, este artigo conclui que a formação específica em PLE seja realizada na própria escola e na relação entre professores antigos e novos (ANTÓNIO NÓVOA, 2007), e no formato de comunidades de prática (CDPs) de Lave e Wenger (1991).

Palavras-chave: PLE. Formação docente. Comunidades de prática.