

**A IMPORTÂNCIA DOS SABERES LINGÜÍSTICOS NO
PROCESSO DA ESCRITA: UM ESTUDO DE CASO DOS
ALUNOS DE PEDAGOGIA NA MODALIDADE EAD DO
CEDERJ/UENF**

Janete Araci do Espírito Santo (UENF)

janeteesanto@hotmail.com

Luana Espírito Santo Barbosa (UENF)

luanaesbarbosa@gmail.com

Bianka Pires André (UENF)

biankapires@gmail.com

Este trabalho teve por objetivo verificar as dificuldades encontradas na escrita dos alunos de Pedagogia na modalidade EaD do CEDERJ/UENF. Foram analisadas as avaliações escritas da disciplina de Docência II, com o objetivo de observar os desvios gramaticais, atentando para a observação da interação e a produção de sentidos nos textos escritos. A pesquisa utilizou-se do método Quali-quantitativo por meio de análise do material escrito (avaliações); observação dos desvios encontrados nas respostas dos alunos; contagem dos erros; apresentação dos erros num quadro descritivo (CAGLIARI, 2006); e por fim, discussões sobre os resultados, apresentando uma reflexão que possa contribuir com as pesquisas sobre o uso da língua e as deficiências na escrita que os alunos trazem do ensino básico para o curso superior. O corpus desta pesquisa constituiu-se de 156 avaliações presenciais (AP1 e AP2), com perguntas fechadas e abertas elaboradas pelo coordenador da disciplina, possuindo respostas dissertativas. Para melhor expor os resultados, preocupou-se em apresentar um gráfico com os erros e inadequações, divididos em quatro tipos diferentes: fonológicos, morfológicos, sintáticos e léxico-semânticos, e ainda, com uma subclassificação com as características pertencentes a cada tipologia. Ao analisar as respostas dos alunos nestas avaliações, verificaram-se várias situações que demonstram que muitos graduandos não têm o domínio de estruturação das entidades sintáticas nas orações ou nos períodos, de forma que haja um comprometimento na interação e coerência do texto, ou seja, falta uma combinação dessas unidades, conforme recomenda Neves (2002, p. 226). Com os resultados, pretende-se discutir e buscar novos caminhos didáticos que possam contribuir para a aquisição da habilidade da escrita dos acadêmicos, extinguindo essa deficiência na

escrita que o universitário traz como consequência de falhas ocorridas no ensino da língua durante a educação básica.

Palavras-chave: Habilidades linguísticas. Linguagem escrita. Interação e sentido.