

A SOCIOLINGÜÍSTICA NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA MATERNA NO EJA

Tabitha Molina Monteiro (UEMS)

tabitha_molina@hotmail.com

O domínio da língua materna além de ter um caráter social e público, também é uma condição fundamental para conquista e o exercício da cidadania. Os projetos e estratégias de letramento na Educação de Jovens e Adultos devem compreender e fazer cumprir as necessidades dos variados públicos atendidos por essa modalidade. Desse modo, o presente estudo tem como objetivo analisar a maneira como o ensino de língua materna é repassado aos alunos da Educação de Jovens e Adultos, evidenciando a importância da sociolingüística no contexto de ensino-aprendizagem. Para tal, buscou-se na literatura obras relacionadas ao assunto que embasassem a pesquisa, trazendo teóricos das áreas como Sapir (1969), Grossi (1990), Freire (1996), Labov (2008), Bortoni-Ricardo (2004) entre outros autores. A Educação de Jovens e adultos é uma modalidade de ensino diferenciada, visto que, por ser um público que já possui o domínio da linguagem, sendo essa adquirida e legitimada em seu cotidiano, o qual permeia por inúmeras variações lingüísticas, também tem uma bagagem cultural diversificada. Nessa perspectiva, para ocorrer o letramento em sua efetividade deve considerar todos os fatores externos, a heterogeneidade dos educandos, aspectos socioculturais da comunidade e suas diferentes manifestações.

Palavras-chave: EJA. Letramento. Sociolingüística.