

FORMAÇÃO CONTINUADA, A PRÁXIS PEDAGÓGICA E O DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL EM UM CONTEXTO DE FORMAÇÃO INDÍGENA

Genilza Silva Cunha (UERR)

ge4cunha@gmail.com

Carmen vera Nunes Spotti (UERR)

Atualmente, as mudanças sociais, os avanços tecnológicos, a globalização, e as exigências atribuídas pela sociedade à educação exigem que docentes reúnam conhecimentos e competências que lhe sirvam de suporte. Verifica-se que o processo de atualização e formação docente se prolonga por todo trajeto profissional. Este trabalho analisa como as ações de formação continuada desenvolvidas pelo Centro Estadual de Formação dos Profissionais da Educação de Roraima – CEFORR contribui para uma práxis consciente, reflexiva, com ações didáticas voltadas para aprendizagem e potencializadoras do desenvolvimento. Esta proposta situa-se no campo da Educação, com ênfase nos estudos sobre a formação continuada de professores, a prática docente e o desenvolvimento profissional tendo como aporte teórico o pensamento histórico crítico, por entender que ações conscientes contribuem para guiar o desenvolvimento dos sujeitos. A abordagem metodológica qualitativa interpretativista de natureza etnográfica subsidiou este estudo que teve como sujeitos de pesquisa professores da Educação Básica participantes de um curso de formação continuada executado pelo CEFORR. Assim, com base nas narrativas dos professores e na análise do material didático-pedagógico, por eles produzido, compreende-se a necessidade de um processo de formação continuada onde a ação docente deve ser percebida como uma práxis criadora visando à formação humana.

Palavras-chave: Desenvolvimento Profissional. Formação Continuada. Práxis Pedagógica.