

FORMAÇÃO DE PROFESSORES INDÍGENAS: UM OLHAR SOBRE O CONTEXTO EDUCACIONAL SUPERIOR DO PARFOR EM BOA VISTA-RR

Verônica de Oliveira Magalhães (UERR)

vevemagal@yahoo.com.br

Nilmara Milena Gomes Maran (UERR)

nilmara_milena@hotmail.com

Cada vez mais a questão da formação de professores indígenas assume importância devido às exigências e demandas que são atribuídas à educação na sociedade contemporânea. À vista disso, refletir sobre o contexto educacional superior do PARFOR em Boa Vista-RR é relevante para compreender as formações discursivas em curso em contexto multicultural e linguístico. Nessa perspectiva, este artigo tem como objetivo apresentar e analisar representações de ensino superior construídos no discurso de professores indígenas discentes do curso de Letras/Literatura ofertado pelo PARFOR em Boa Vista-RR. Do ponto de vista teórico, a situamos na Teoria Social do Discurso, que compreende a linguagem como forma de prática social, formada por relações de poder e investida de ideologias, capaz de constituir as dimensões sociais do conhecimento, das relações e da identidade social. Em termos metodológicos, analisamos a representação de ensino superior indígena pela lente do memorial como instrumento de reflexão e recurso qualitativo de coleta de dados.

Palavras-chave: PARFOR. Ensino superior. Formação indígena.