

GÊNERO NOTÍCIA DIGITAL LOCAL: ATIVIDADE COM TEXTO MULTIMODAL NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NO VIÉS DOS MULTILETRAMENTOS

Ana Paula Faustino de Oliveira (UEMS)

paulinha61@outlook.com

Ariane Wust de Freitas Francischini (UEMS)

aajaraguari@hotmail.com

Vanderlis Legramante Barbosa (UEMS)

vanderlis1@yahoo.com.br

O objetivo deste artigo é discutir sobre as perspectivas dos textos multimodais na prática pedagógica a fim de valorizar as linguagens e analisar como podem ser interpretadas no processo de construção de sentidos, preceitos esses da pedagogia dos multiletramentos. Nesse sentido, propomos atividades envolvendo o estudo multimodal nas aulas de língua portuguesa da EJA (Educação de Jovens e Adultos), da escola Estadual Neyder Suelly Costa Vieira, localizada no município de Campo Grande-MS. Para isso, selecionamos o gênero notícia digital local por ser um texto que faz parte do cotidiano e acessível em dispositivos móveis, com inúmeras informações em tempo real, para ser o foco de análise multissemiótica. Para tanto, foi realizada uma pesquisa *on line*, para levantamento dos jornais digitais do estado de Mato Grosso do Sul, que serão objeto deste estudo. Dessa forma, refletimos nesse viés metodológico as possibilidades do ensino da língua materna sob um olhar contextualizado, colaborativo que direciona para novas leituras e faz uso de várias linguagens. Assim, selecionamos como embasamento teórico os autores como Santaella (2004), Rojo (2012), Duboc (2015), Maciel (2015), Souza (2017), Barbosa (2018) entre outros. Portanto, os multiletramentos proporcionam momentos críticos de discussões que emergem do não planejado, ou seja, a ruptura dos padrões tradicionais expandindo a noção do que é linguagem.

Palavras-chave: Multiletramentos. Gênero Digital. Língua Portuguesa. Prática Pedagógica. Texto Multimodal.