

MOTIVAÇÃO DE LEITURA: PROCESSOS COGNITIVOS DE ATENÇÃO E COMPREENSÃO POR MEIO DE ROMANCES VOLTADOS AO PÚBLICO INFANTO-JUVENIL

Damara Alves de Araújo Basma (UEMS)

damaresaa@gmail.com

Nataniel dos Santos Gomes (UEMS)

natanielgomes@uol.com.br

Despertar o interesse de jovens leitores, desenvolvendo capacidades de concentração e compreensão é ainda uma questão instigadora para professores que trabalham o texto escrito e as habilidades de compreensão nos anos finais do Ensino Fundamental. Considerando esse impasse, o objetivo deste artigo é apresentar um relato de experiência motivadora de leitura e meio de avançar nos processos cognitivos de atenção e compreensão por meio de romances voltados ao público infanto-juvenil, em uma turma de 8º ano, de uma escola pública municipal localizada no entorno da cidade de Campo Grande-MS. A Relevância deste trabalho realça-se pela busca de alternativas para trabalhar a leitura e seus processos cognitivos de atenção e compreensão desenvolvida por meio do gênero textual narrativo romance infanto juvenil, cujos temas envolveram os educandos de forma prazerosa. Para compreender processos cognitivos e estratégias de leitura baseamo-nos nas leituras de Leffa (1996), Pereira e Guaresi (2012), Solé (1998), Karnal (2013), Cramer & Castle (2000). A pesquisa está fundamentada em um relato de experiência cognitiva desenvolvida em uma turma de 8º ano do ensino fundamental, por meio da leitura de romances infanto juvenis. Consideramos que este trabalho tenha contribuído para o desenvolvimento de habilidades de concentração, percepção/atenção e compreensão leitoras.

Palavras-chave: Formação leitora. Processos cognitivos. Romances infanto-juvenis. Estratégias de leitura. Leitura e compreensão.