

## NEUROCIÊNCIA E O ENSINO: SEQUÊNCIA DIDÁTICA

*Eliete Lopes Matricardi* (UEMS)

[elimatricardi@gmail.com](mailto:elimatricardi@gmail.com)

*Nataniel dos Santos Gomes* (UEMS)

[natanielgomes@uol.com.br](mailto:natanielgomes@uol.com.br)

O presente artigo apresenta uma proposta de sequência didática voltada para o trabalho por meio da leitura e atividades de cognição relacionadas a teorias da Neurociência e educação e propõe como corpus a análise das compreensões produzidas mediante a leitura dos textos apresentados para a turma do 9<sup>a</sup> ano do ensino fundamental II de Guia Lopes da Laguna-MS. Tendo como arcabouço teórico as concepções estabelecidas por estudiosos, como Leffa (1996), ligados às pesquisas voltadas para as práticas de leitura por meio de estímulos cognitivos a serem desenvolvidas por meio de 4 atividades desenvolvidas em sala de aula. Desta forma, estaremos promovendo uma sequência didática que trabalhe a língua materna por meio da leitura. Portanto, esta pesquisa buscará divulgar uma metodologia que privilegia o estudo da língua por meio da leitura de texto e não por estudos isolados da gramática normativa como é recorrente na sala de aula.

Palavras-chave: Neurociência. Sequência didática. Leitura e atividade de cognição.