

OS IMPLÍCITOS NO TEXTO: UMA PROPOSTA DE ENSINO DA HABILIDADE INFERÊNCIA PARA ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM CORUMBÁ-MS

Jonathan Gonçalves dos Santos (UEMS)

jonathangsantos@gmail.com

Leticia Maria de Jesus Monteiro (UEMS)

prof.leticiamaria@hotmail.com

Adriana Lúcia de Escobar Chaves de Barros (UEMS)

chaves.adri@hotmail.com

Natalina Sierra Assêncio Costa (UEMS)

sierra2011@hotmail.com

O presente artigo apresenta o relato de uma sequência didática baseada no ensino da habilidade inferência, com o objetivo de estimular alunos do 9º, de duas escolas públicas, uma municipal e uma estadual, em Corumbá-MS, a lerem com mais autonomia e proficiência nas aulas de língua portuguesa e dessa forma melhorarem também sua produção escrita. A sequência didática foi aplicada nos meses de setembro e outubro de 2018 e apresentou resultados relevantes. O artigo aqui apresentado diz respeito à reflexão crítico-pedagógica sobre o uso da leitura como forma de estímulo à aprendizagem, apoiado nas reflexões de leitura/leitor como sujeito agente e produtor de sentidos, postuladas por Kleiman (2004). Neste estudo, adotamos também os conceitos de: gênero do discurso como tipos relativamente estáveis de enunciados, que retratam as condições sob as quais a comunicação é realizada nos diversos contextos (BAKHTIN, 1997 e MARCUSCHI, 2000); sequência didática como procedimento metodológico para o estudo dos gêneros textuais (SCHNEUWLY; DOLZ; seguidores, 2004); e, finalmente, estratégias de leitura como procedimentos de processamento do texto e construção dos sentidos (SOLÉ, 2004; KLEIMAN, 2004). As atividades propostas partiram das dificuldades de aprendizagem encontradas no cotidiano dos alunos do 9º ano. Foi possível observar que os mesmos já tinham acesso a vários tipos de texto e informação através da internet, porém possuíam muita dificuldade na interpretação de informações implícitas presentes em textos. A sequência didática traz textos que utilizam a linguagem verbal e não verbal como propagandas, tirinhas e charges, fazendo-os “ler” as imagens, debater sobre os possíveis assuntos apresentados, pesquisar sobre os problemas sociais abordados, e inferir sobre eles. A atividade é finali-

zada com a produção de um texto com linguagem mista (verbal e não verbal), visando demonstrar o processo de pesquisa e aquisição de conhecimentos.

Palavras-chave: Escrita. Inferência. Leitura. Sequência didática.