

PROPOSTA FILOSÓFICO-GRAMATICAL DE ENSINO DO NOME SUBSTANTIVO

Antonio Cilirio da Silva Neto (UFT)
acilirio@bol.com.br

Neste artigo, apresentamos uma proposta de ensino sobre o “nome substantivo”, para alunos em fase de aquisição de leitura e escrita, os quais se encontram em um período de obtenção do conhecimento de conceitos e classificações; portanto, em processo de descoberta de representações do mundo por meio da língua e da linguagem. Sabemos que, tradicionalmente, ensina-se a classificar as palavras em classes, em substantivo, adjetivo, numeral, artigo, pronome, verbo, advérbio, preposição, conjunção e interjeição, o que foi um legado da tradição dos estudos gramaticais. Para tentar reverter esse processo de ensino, discutiremos a importância de o professor compreender os encaminhamentos teóricos que se entrelaçam no ensino do nome substantivo com as considerações linguísticas e filosóficas que estreitam a relação do falante com a língua e a experiência de manipular e aplicar sua normatividade de maneira significativa.

Palavras-chave: Normatividade. Ensino de Substantivo. Filosofia da Linguagem. Língua e Linguagem.