

SHAKESPEARE ADAPTADO: CONTRIBUIÇÕES DE ROMEU E JULIETA NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA PARA OS ANOS INICIAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Raquel da Silva Montealvao (UEMS)

raquelzinha728@yahoo.com.br

Ariane Wust de Freitas Francischini (UEMS)

ajjaraguari@hotmail.com

Sob o olhar das ciências da linguagem, apresentamos neste artigo uma Sequência Didática (SD) elaborada a partir da leitura de um dos clássicos de William Shakespeare, a obra “Romeu e Julieta”, com atividades baseadas na progressão do ensino por meio de gêneros textuais diversificados. Deste modo, compreenderemos a literatura universal como uma ferramenta pedagógica de aprendizagem da L2, Língua Inglesa. Como objeto de estudo selecionamos os textos, recontos dos alunos dos Anos Iniciais do ensino Fundamental da Escola Municipal Francisco Antônio de Souza Polo, localizada no município de Jaraguari-MS. No tocante, temos a finalidade de colaborar com a produção escrita dos alunos na L2, promovendo discussões acerca das temáticas abordadas pelo autor, assim como enfatizar o desenvolvimento da proficiência linguística, de modo que utilizem a língua estrangeira como veículo de comunicação oral, escrita e multimodal em gêneros diversificados. Para tanto, utilizaremos como suporte teórico Cope e Kalantziz (2000), Schneuwly e Dolz (2004), Montezor (2009), Rojo (2009), Cope e Kalantziz (2000), Moraes (2014) Rocha (2017) entre outros.

Palavras-chave: Shakespeare. Gêneros Textuais. Sequencia Didática. Ensino de Língua Inglesa.