

TERRITÓRIOS MÚLTIPLOS DE APRENDIZAGEM: A LIGAÇÃO RIZOMÁTICA ENTRE A MATEMÁTICA E A LÍNGUA PORTUGUESA ATRAVÉS DA LEITURA

Misleine Andrade Ferreira Peel (UFT)

misandrade22@gmail.com

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira (UFT)

luizpeel@uft.edu.br

Acreditamos que a “leitura” seja, de fato, um “território”; considerando, para tanto, o conceito de “território” concebido pelo filósofo francês Gilles Deleuze. Para ele, todo “território” é espaço múltiplo, caracterizado por hábitos, ritmos e costumes; a partir daí, entendendo que a “leitura” tem um poder de agenciar as mais diversas disciplinas escolares. Evidenciamos, neste trabalho, o encontro profícuo que a “leitura” pode promover entre a Matemática e a Língua Portuguesa, estabelecendo uma relação rizomática e múltipla. Assim, pensamos no processo de ensino e de aprendizagem da Matemática, fazendo relação direta com a língua portuguesa; entendendo a importância da língua portuguesa na vivência social e escolar. Muitas vezes, pela forma da fragmentação do ensino, os alunos sentem que existe um distanciamento entre as disciplinas escolares, até mesmo uma rivalidade entre algumas delas, o que apresentamos é exatamente o contrário, pois é através da língua materna que aprendemos e ensinamos a matemática e conseqüentemente, as outras disciplinas escolares. A comunicação faz parte do ensino e da aprendizagem de qualquer disciplina ou matéria; percebemos, então, que a todas as disciplinas são linguagens que precisam ser lidas, entendidas, apreendidas, explicadas e exercitadas, tendo sentido real na vida dos estudantes. Dessa forma, apreendemos que a escola deve promover encontros que aumentem a potência de agir e de existir dos sujeitos, visando a sua formação holística. Essas questões fizeram parte da nossa pesquisa para a construção da dissertação no mestrado em Demandas Populares e Dinâmicas Regionais da Universidade Federal do Tocantins. A metodologia que utilizamos é de pesquisa qualitativa, bibliográfica, filosófica e cartográfica.

Palavras-chave: Aprendizagem. Multiplicidade. Território. Ensino de matemática. Ensino de língua portuguesa.