

ARTICULAÇÃO ENTRE LEITURA X ESCRITA X ANÁLISE LINGÜÍSTICA: FUNDAMENTOS TEÓRICO- METODOLÓGICOS DE UMA PROPOSTA DIDÁTICA EM CONSTRUÇÃO

Milene Bazarim (UNICAMP)
milene_bazarim@yahoo.com.br

Neste trabalho, apresentamos (o esboço de) uma proposta de seqüência didática para o Ensino Médio em que haja a articulação entre atividades de leitura, de escrita e de análise lingüística. Tendo em vista os resultados apontados por Maroneze e Bazarim (2008), a neologia surge como uma questão lingüística a ser explorada em textos do gênero reportagem de divulgação científica. O objetivo da proposta, além de ampliar a competência leitora dos alunos, é levá-los a refletirem sobre esse fenômeno. Tal proposta se justifica, primeiramente, porque a neologia é um fenômeno de língua presente em praticamente todos os gêneros textual-discursivos, desde uma conversa informal até a produção literária. Nossa proposta é a elaboração de uma seqüência didática em que são criadas condições para que os alunos reflitam a respeito do fenômeno da neologia do ponto de vista morfológico, mas que também sejam dados elementos que lhes possibilitem interpretar adequadamente os neologismos presentes nos diversos gêneros. Para elaboração dessa proposta nos apoiamos nas concepções de neologia de Alves (1990), de gênero bakhtiniana, de ensino-aprendizagem neovigotskyanas e de seqüência didática do grupo de didática das línguas de Genebra.