

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA ATRAVÉS DO DISCURSO DA PROFESSORA ALFABETIZADORA

Luciane Manera Magalhães (UFJF)

lumanera@hotmail.com

As dificuldades de aprendizagem da leitura e da escrita através do discurso da professora alfabetizadora Luciane Manera Magalhães (NUPEL/FACED/UFJF) lumanera@hotmail.com É fato que um grande contingente de crianças brasileiras não aprende a ler e escrever no tempo desejável, qual seja, durante os três primeiros anos de escolarização do Ensino Fundamental. Muitas destas crianças são rotuladas como portadoras de dificuldades de aprendizagem. Ao analisar o que dizem as professoras alfabetizadoras sobre essas crianças e os critérios que utilizam para identificá-las, é possível verificar que o conceito de dificuldade de aprendizagem abarca uma diversidade de concepções. As dificuldades são identificadas por algumas professoras como deficiências das crianças e/ou de suas famílias e, por outras, como um momento do processo (Chabanne, 2006). Destaca-se, neste trabalho, que a concepção de dificuldade que permeia o discurso da professora alfabetizadora pode ser determinante do sucesso ou fracasso escolar da criança, uma vez que suas atitudes são muitas vezes guiadas pela sua forma de conceber o aluno.