

O DIÁLOGO COLABORATIVO COMO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE NÍVEL BÁSICO DA LE

Aline Goneli de Lacerda (UFF)

alinegoneli@ig.com.br

O objetivo desta pesquisa é investigar até que ponto o diálogo colaborativo pode ajudar os alunos de nível básico de conhecimento da LE a aprimorarem sua produção escrita, especialmente no tocante ao uso de verbos no pretérito perfeito e conectivos em inglês. As discussões conduzidas ao longo deste trabalho foram alicerçadas na hipótese da produção compreensível, proposta por Swain. A metodologia empregada neste estudo baseia-se em tarefas de produção de texto colaborativas com cunho comunicativo utilizadas em sala de aula, cujo objetivo é gerar oportunidades de produção da LE pelos aprendizes. Os protocolos verbais gerados pelos aprendizes foram transcritos e posteriormente analisados afim de verificarmos a possibilidade de as negociações entabuladas pelo diálogo colaborativo dos alunos de nível básico serem facilitadoras de aprendizagem de LE. A ênfase no processo, no entanto, não excluiu da análise dos dados a apreciação do produto, ou seja, dos textos produzidos pelos alunos, pois foi através deles que verificamos mais concretamente até que ponto as negociações entabuladas pelo diálogo colaborativo dos alunos mostraram-se facilitadoras de aprendizagem da LE.