

## **A COESÃO TEXTUAL E A PROGRESSÃO TEMÁTICA POR MEIO DE SNS ENCAPSULADORES EM REDAÇÕES DE PRÉ-VESTIBULANDOS**

*Dayhane Alves Escobar Ribeiro (UERJ)*

[dayhanepvs@yahoo.com.br](mailto:dayhanepvs@yahoo.com.br)

*Maria Teresa Tedesco (UERJ)*

[teresatedesco@secti.rj.gov.br](mailto:teresatedesco@secti.rj.gov.br)

O presente trabalho adota como corpus as produções de alunos que já concluíram o Ensino Médio e, agora, se preparam para fazer o vestibular. Esses estudantes são oriundos de escolas públicas da cidade do Rio de Janeiro e, atualmente, estão cursando o pré-vestibular do Sindicato dos Trabalhadores da Universidade do Estado do Rio de Janeiro – SINTUPERJ. Por fazer parte do corpo docente deste curso, como professora voluntária, tive acesso a uma gama de redações, que fazem parte de diferentes exercícios de produção textual cujo objetivo é fazer com que esses alunos possam obter na prática a experiência necessária para fazerem bons textos no vestibular, quando forem solicitados. Assim, a partir da leitura de muitas redações, foi possível selecionar aquelas que atendiam a demanda dessa pesquisa. Entretanto, por se tratar de uma análise específica do fenômeno de encapsulamento anafórico, foi impossível ater-me apenas a uma atividade específica, por isso, farão parte deste corpus, as redações de vários alunos que tratam de temas diferentes. Todavia, cabe ressaltar que a metodologia dessas atividades teve a mesma base em todas as propostas, consistindo na leitura da coletânea (textos de jornais e artigos que tratam do mesmo tema) e produção do texto, conforme acontece nos vestibulares, recentemente. Desta forma, este corpus cuidará da coesão referencial por meio dos encapsulamentos como uma ferramenta que contribui para a progressão temática do texto, veiculando as informações textuais através da retomada e continuidade. Essa manutenção dos dados do texto possibilita a coesão textual – critério de avaliação no vestibular - e enriquece de forma coerente a argumentação que o aluno faz para defender sua tese.