**A INÉRCIA EM QUE SE ENCONTRA O ENSINO
TRADICIONAL DE LÍNGUA ATUANDO NA PROPOSTA
DO APOSTILADO DO SISTEMA POSITIVO
(ENSINO MÉDIO) PARA A GRAMÁTICA**

Sílvio Ribeiro da Silva (UFG/CAJ)

shivonda@gmail.com

Sebastião Carlúcio Alves Filho (UFG/CAJ)

cbastian2@gmail.com

Com este estudo, pretendemos fazer uma reflexão acerca da abordagem dada ao ensino de gramática pelo apostilado do Sistema Positivo no Ensino Médio. Através da análise quantitativa e qualitativa dos dados, intencionamos comprovar se o que material didático apresenta perpetua o desenvolvimento de atividades de gramática já cristalizada nos manuais de gramática tradicional ou direciona a abordagem focando para um ensino voltado àquilo que propõe a Análise Linguística (AL). Constituem o corpus de análise 02 volumes do apostilado (3 e 4 do 1º ano). Para análise dos dados, usamos os procedimentos metodológicos da Linguística Aplicada (LA) de base transdisciplinar (Moita Lopes, 2006), trazendo para o trabalho contribuições de outras áreas, as quais podem colaborar com o entendimento do fenômeno estudado. Dentro dessa perspectiva transdisciplinar, faremos uso das considerações do físico Isaac Newton, quando este, para explicar vários comportamentos relativos ao movimento de objetos físicos, elaborou três leis, conhecidas como Leis de Newton (1687). Levando em conta que o ensino de gramática está estagnado, passando por um longo período de inércia (1ª Lei de Newton), e que a proposta da AL é como uma força externa que pretende tirá-lo desse estado, objetivamos mostrar se o tratamento dado pelo apostilado para este objeto de ensino vem exercer força contrária (3ª Lei de Newton), suficientemente capaz de modificar o caminho pelo qual esse ensino vem passando. Justifica o trabalho o fato de esse tipo de material didático não passar por nenhum tipo de avaliação antes de ser adotado pelas escolas, diferente do que acontece com os livros didáticos distribuídos gratuitamente pelo Governo Federal. Utilizaremos como referência para a análise quantitativa as rubricas propostas pelo Programa

Nacional do Livro para o Ensino Médio/2009, apresentadas no módulo "Metodologia do ensino".