

ESTUDO DA ANÁFORA INDIRETA NO GÊNERO DISCURSIVO REDAÇÃO ESCOLAR TÔNICO

Josemar Santos Tonico (UESC)

tonnico@gmail.com

A Anáfora Indireta está relacionada a expressões definidas, expressões indefinidas e pronominais que se acham na dependência interpretativa em relação a determinadas expressões ou informações constantes da estrutura textual precedente ou subsequente e que têm duas funções referenciais textuais: a introdução de novos referentes, até aí nomeados explicitamente e a continuação da relação referencial global. No gênero textual redação escolar, o seu estudo objetiva o melhor entendimento do processo de construção de texto. O objetivo desse trabalho é mostrar como os processos coesivos se dão na tessitura textual, bem como, perceber as contribuições que os estudos em Linguística Textual empreendem no sentido de compreender melhor os textos. Para alcançar esse objetivo foi feito um trabalho de coleta de dados junto a alunos do ano inicial e final do ensino médio de escolas públicas, do município de Ilhéus, apreciação e análise do corpus. Ao final pode-se detectar que há um considerável uso desse recurso gênero textual redação escolar, havendo uma tendência confirmada de que, com a evolução da escolaridade, uns se sobreponham a outros, como ocorre com as anáforas indiretas que, em séries mais avançadas, tendem a ser mais frequentemente utilizadas que as anáforas diretas. Palavras-chave: Gênero textual, Redação escolar, Coesão, Anáfora Indireta