

GÊNEROS TEXTUAIS: UMA ANÁLISE BASEADA NO LIVRO DIDÁTICO E NO PCN

Luciane Silva de Souza Carneiro (UFG)

lucianeunifan@yahoo.com.br

Esta comunicação objetiva realizar uma reflexão sobre a leitura, a compreensão e a produção de textos em livros didáticos do Ensino Fundamental II (6. ao 9. ano) e o que se requer enquanto conhecimento por parte dos usuários da língua no que se refere à competência comunicativa, ou seja, ao uso efetivo e produtivo de sua língua. Para tanto, busca-se aqui respaldo teórico, especialmente em Marcuschi, Koch, Travaglia e nos próprios PCNs de Língua Portuguesa, a fim de se realizar uma análise em uma coleção de livros didáticos destinadas às séries citadas. Parte-se do pressuposto de que, para se construir a competência comunicativa no sistema educacional, deve-se levar em consideração o trabalho que é desenvolvido na escola com os gêneros e as tipologias textuais e é o livro didático adotado que irá ou não priorizar estes dois aspectos, mas também a postura do professor em relação à linguagem e o ensino de língua materna. Justifica-se este artigo principalmente por considerar que a implantação do PCN em 1999, com novas propostas pedagógicas e caminhos que norteiam o ensino e orientam os profissionais da educação, buscaram e buscam mostrar que o objetivo da escola é de organizar atividades que leve o aluno a utilizar a linguagem na escuta e produção de textos orais e na produção de textos escritos de modo a atender à múltiplas demandas sociais, responder a diferentes propósitos comunicativos e expressivos, e considerar as diferentes condições de produção do discurso.