

O DISCURSO DOCENTE SOBRE O ENSINO DA LÍNGUA MATERNA: SENTIDOS ENTRECRUZADOS

Andréa Pessoa dos Santos (UFF)
a.pessoas@ig.com.br

Este artigo tem por finalidade apresentar alguns dos resultados obtidos em nossa pesquisa de mestrado realizada em duas escolas da Rede Municipal de ensino de São Gonçalo-RJ, que objetivou compreender os sentidos que os professores do segundo ciclo do ensino fundamental atribuem ao ensino da língua materna e o modo como esses sentidos se relacionam com os discursos de autoridade sobre o tema. Adotamos como olhar teórico os pressupostos bakhtinianos sobre o papel da linguagem em Ciências Humanas, buscando reconhecer nos discursos analisados os enunciados, a dialogicidade e as vozes sociais que os constituíam. Estabelecemos também uma aproximação com categorias e dispositivos analíticos da Análise de Discurso francesa. Optamos, ainda, pelo procedimento metodológico do Grupo Focal, que recebeu complemento de dados através de questionários de identificação dos participantes. No contexto das discussões sobre o ensino da língua materna, buscamos interlocução com autores que, no cenário pedagógico brasileiro e no campo discursivo sobre o tema, ocupam o que aqui estamos chamando de discurso de autoridade.