

O LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA, SEUS TEXTOS E ESTUDOS LINGÜÍSTICOS: UMA ANÁLISE DAS SEQUÊNCIAS DIDÁTICAS

Karolyna Maciel dos Santos Cordeiro (UENF)

karolynamaciel@hotmail.com

Leandro Garcia Pinho (UENF)

Este trabalho foca em analisar um livro didático de língua portuguesa do 5º ano de uma escola municipal de educação básica em Cachoeiro de Itapemirim, no Espírito Santo. Considerando que o livro didático possui uma política social voltada especialmente para ele, o Programa Nacional do Livro Didático e, ponderando as especificidades que tal Programa exige para veiculação das obras, pretende-se verificar se o livro a ser investigado está de acordo com tais normas. Também se busca avaliar se os textos que o livro sugere e o estudo da língua que coloca estão em consonância, bem como é válido observar se os exercícios propostos estimulam a criatividade e o exercício da criticidade por meio de sequências didáticas. Ressalta-se, contudo, que o livro didático não é uma ferramenta que se basta. Com isso, cabe mencionar o papel do professor, mediante a arte do ensino, pois é ele quem irá direcionar as aulas e o uso do livro, como recurso que acrescenta no processo de aprendizagem do estudante. Neste caso, o educador é um mediador entre o livro e o aluno. Desta forma, pretendemos saber o que o livro didático está informando aos alunos sobre língua portuguesa, assim como desejamos avaliar se o professor compreende as políticas que envolvem o livro e a linguística em sala de aula. Para alcançar os objetivos, a metodologia consiste na observação direta em sala de aula, entrevista semiestruturada com a professora do 5º ano e análise de documento (no caso, o livro *Porta Aberta, Língua Portuguesa, 5º ano*).