

**ANÁLISE DE ENUNCIADOS
QUE AVALIAM A PROFICIÊNCIA EM LEITURA
EM PROVAS DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Leila de carvalho Mendes UERJ

Lcmendess@gmail.com

Maria Teresa Gonçalves Pereira (UERJ)

mtgpereira@yahoo.com.br

Este estudo objetiva analisar os enunciados que avaliam a proficiência em leitura em provas de língua portuguesa, no sentido de buscar compreender o que os professores intencionam avaliar quando elaboram os enunciados das questões que avaliam a leitura e de entender como se dá a progressão ao longo do ano e das séries do ensino fundamental II. O *corpus* foi constituído por dezesseis provas, quatro de cada série do segundo segmento do ensino fundamental, aplicadas uma em cada bimestre, em um colégio da rede privada da cidade do Rio de Janeiro, ao longo do ano de 2013. Para proceder à análise, tomou-se como referência a tipologia de compreensão de livros didáticos de Marcuschi (2008), os *Objetos de Conhecimento da Prova Brasil* (2008) e uma concepção de língua e leitura sociointeracionista. A pesquisa evidencia que os objetos do conhecimento distribuem-se ao longo dos bimestres de cada série e ao longo do segmento, irregularmente, e aponta indícios de que não existem critérios pré-determinados. Contribuí, assim, para proporcionar uma reflexão sobre a necessidade de um currículo de leitura que defina itens explorados e avaliados conscientemente pelos professores.