

**ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NA GRADUAÇÃO  
ATRAVÉS DA PERSPECTIVA CRÍTICA DO DISCURSO:  
UM ESTUDO DE CASO SOBRE COMPREENSÃO NAS NOTÍCIA**

*Fernanda Pinheiro de Souza e Silva* (UNICAP)

[fernandapssletras@hotmail.com](mailto:fernandapssletras@hotmail.com)

*Karl Heinz Efken* (UNICAP)

Essa pesquisa está relacionada à questão de como formar alunos de língua inglesa com uma visão mais crítica nas práticas de leitura em língua inglesa a partir da teoria social do discurso de Fairclough (1995). Como agente intelectual em sala de aula, cabe ao professor refletir sobre sua prática e, diante de dificuldades, procurar alternativas que minimizem os problemas de ensino e de aprendizagem. Sobre isso Dutra Mello (2004) diz que a reflexão só emerge na vida de um professor, no caso de língua estrangeira, quando há abertura para entendê-lo como profissional em constante desenvolvimento e formação. O objetivo geral da pesquisa é utilizar o gênero notícia nas aulas de língua estrangeira da graduação com o foco na prática de leitura por meio da teoria social do discurso e de uma concepção de gênero discursivo, como afirma Rojo (2004), que é constituído socialmente, e que suas regularidades se dão também socialmente. O *corpus* são as análises das notícias feitas pelos alunos, antes e depois da apresentação e da discussão teórico-metodológica sobre a categoria de análise de Fairclough (2002). Importante destacar que o professor/pesquisador trabalhará na pesquisa com todas as categorias propostas por Fairclough com o intuito de verificar na análise dos alunos o ativamento ou não dos elementos da categoria estudada. Com isso, o pesquisador poderá levantar estatisticamente quais os elementos da categoria que são mais e menos ativados pelos alunos, enfim, poderá inferir com os discentes como esse gênero jornalístico é geralmente constituído.