

IMPACTOS DO PIBID/INGLÊS SUSTENTABILIDADE NOS ALUNOS

André Henrique Goncalves (UESC)

henriqueios@live.com

Laura de Almeida (UESC)

prismaxe@gmail.com

O presente trabalho apresenta parte dos resultados obtidos no desenvolvimento do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) financiado pelo Centro de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). Atuamos no subprojeto Letras/Inglês em uma escola pública em Ilhéus (BA), trabalhando a temática da sustentabilidade no ensino da língua inglesa. Partimos de Leffa (1988) o qual ressalta a ideia do professor começar do ponto onde o outro parou, sem a necessidade de reinventar ou repetir o ciclo. Assim, optamos por uma educação transformadora como colocado por Freire (2001). Dentre nossos objetivos, trabalhamos a competência leitora e escritora em língua inglesa, promovendo estudos e debates sobre a problemática ambiental sob a perspectiva multi, inter e transdisciplinar. Com base em Dinalva (2002), apresentamos uma análise quantitativa através dos gráficos que sintetizam a opinião dos alunos e qualitativa, por meios das inferências que fizemos junto aos alunos em relação à atuação do PIBID na escola. A importância do *feedback* junto aos participantes no desenvolvimento do subprojeto PIBID/ Letras- Inglês tem por intuito aperfeiçoar o andamento do mesmo e buscar sempre a melhoria do ensino básico fundamental brasileiro.