

## LETRAMENTO LITERÁRIO NA SALA DE AULA: UMA PROPOSTA METODOLÓGICA

*Núbia Régia de Almeida (UFT)*

[nubiaregia20@gmail.com](mailto:nubiaregia20@gmail.com)

*Aldo Marcos Pereira Mesquita (UFT)*

*Bruno Gomes Pereira*

Neste artigo, apresentamos uma proposta metodológica sobre leitura literária, baseada na concepção de sequência básica, de Cosson (2006; 2009). Estamos inseridos nos estudos do letramento literário, pois acreditamos que a leitura literária pode desencadear o desenvolvimento das habilidades de interpretação e escrita dos alunos de maneira crítico-reflexiva. No campo metodológico, dizemos que esta pesquisa é um estudo de caso. O *corpus* foi gerado em algumas turmas de terceira série do ensino médio, ofertadas por uma escola pública localizada no município de Araguaína – TO. Os dados revelam uma melhora significativa dos alunos no que se refere às práticas de leitura e interpretação de textos literários. Esperamos que este artigo possa incentivar a produção de outras investigações capazes de render ganhos às instituições de ensino básico do país.