

**O ENSINO DE GRAMÁTICA
NA ESCOLA DE ENSINO FUNDAMENTAL
NA FALA DE PROFESSORES**

Antonio Cílirio da Silva Neto (UFT)
acilirio@bol.com.br

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira (UFT)
luzpeel@mail.uft.edu.br

O objetivo deste estudo é refletir sobre a língua que é explicitada e conduzida pelo viés da educação, por meio de uma gramática (explícita ou implícita). Analisaremos o uso e a sistematização das classes de palavras substantivo e adjetivo e seu ensino na fala de professores do ensino fundamental. A fim de verificar como se dá a exposição desses conteúdos gramaticais, investigaremos como tais conteúdos são expostos e como se fundam nos estudos da linguagem mais atuais. Temos como referencial teórico-metodológico a teoria da complexidade de Edgar Morin (2008). Utilizamos o estudo de caso, porque é uma abordagem metodológica de investigação especialmente adequada quando procuramos compreender, explorar ou descrever acontecimentos complexos (ARAÚJO 2008). A triangulação faz parte do nosso trabalho, porque verificamos que em um paradigma complexo esta abordagem indica a combinação de diferentes métodos, grupos de estudo, ambientes locais e temporais e perspectivas teóricas distintas no tratamento de um fenômeno (FLICK, 2007).