

O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA A ALUNOS SURDOS

Solimar Patriota Silva (UNIGRANRIO)

spssolimar@hotmail.com

Anna Paula Bahia Pessanha (UNIGRANRIO)

apb.pessanha@hotmail.com

Uma vez que a inclusão de alunos com surdez em escolas da rede regular de ensino é um tema que tem sido cada vez mais comentado e vem ganhando cada vez mais espaço no âmbito da educação, falar de língua estrangeira no contexto da escola inclusiva é algo desafiador e que merece nossa atenção, pois o seu aprendizado é também um direito do aluno surdo e já se tornou uma realidade nas redes públicas de ensino. Tendo sido motivado, em primeiro lugar, pela curiosidade em saber um pouco mais sobre o universo não ouvinte, mais especificamente sobre o ensino e aprendizagem de língua inglesa para alunos surdos; em segundo lugar, pelo reconhecimento da relevância de que se efetivem estudos e práticas de ensino voltados para essa realidade e, em terceiro lugar, por sua utilidade e possível contribuição, este trabalho tem como proposta pesquisar como o ensino de língua inglesa acontece na escola inclusiva para o aluno surdo, e apresentar uma discussão teórica acerca de como é possível viabilizá-lo. Nele, tratamos da trajetória histórica acerca do ensino e aprendizagem de alunos surdos, marcada pela busca de uma educação mais igualitária e sem preconceitos, incluindo as diferentes abordagens utilizadas para sua educação, as quais permitiram abrir espaço para reflexões na busca de um caminho educacional que efetivamente favorecesse o desenvolvimento pleno dos sujeitos surdos, contribuindo para que possam ser cidadãos em nossa sociedade. Abordamos também o processo de aquisição e desenvolvimento de uma língua, comunicação e alfabetização do aluno surdo na classe regular de ensino e, além disso, como ocorre o processo de ensino da língua inglesa voltado ao aluno surdo na escola inclusiva, um direito que lhe cabe e que, ao mesmo tempo, suscita desafios a serem superados.