

**OS IMPACTOS DO PIBID/PEDAGOGIA
NAS ESCOLAS PARCEIRAS:
ENSINO DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA**

Liz Daiana Tito Azeredo da Silva (UENF)

lizdaiana@ig.com.br

Eliana Crispim França Luquetti (UFRJ/UENF)

elinaff@gmail.com

Iago Pereira dos Santos (UENF)

iagoreisd@gmail.com

Martha Tinoco Amaral Gomes Barreto (PSF)

marthatagb@gmail.com

A presente pesquisa buscou apontar as contribuições do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) em duas escolas da rede municipal de Campos dos Goytacazes, que por sua vez estão articuladas à execução do subprojeto do PIBID/Pedagogia, intitulado “Políticas de Língua e de Leitura: Formando Leitores na Escola”, que consiste no desenvolvimento de práticas de leitura e escrita nos anos iniciais do ensino fundamental, através de diversos gêneros textuais, em que os discentes são postos a todo instante em contato com o mundo letrado, valendo-se de uma metodologia diferenciada. Optou-se, então por um trabalho exploratório, com o intuito de analisar a atuação e a participação dos alunos/bolsistas do PIBID nas escolas e na Universidade na qual recorreu à pesquisa qualitativa, com aplicação de questionários a alunos bolsistas e professores supervisores do PIBID, além dos relatórios e observação das atividades desenvolvidas. Utilizamos alguns teóricos como Kleiman (2000), Freire (2002), Libâneo (2003), Pimenta (2005), Geraldi (1984), Gatti (2013), Lajolo (2004), dentre outros. O estudo concluiu que, no processo de construção de ensino e aprendizagem, o PIBID possibilitou repensar e difundir as políticas de formação de leitores, assim como a questão da teoria e da prática, como concepções indissociáveis. Dessa forma, evidencia-se a importância do Programa, que tem sido extremamente positivo na comunidade escolar.