

PROPOSTAS DE PRÁTICAS AVALIATIVAS DOS EDUCADORES DO CEJLL/NAVE

Renata da Silva de Barcellos (CEJLL/NAVE)

osbarcellos@ig.com.br

André Gomes (CEJLL-NAVE)

andreluisgomes.nave@gmail.com

Aurea Maria Moreira Romero (CEJLL-NAVE)

amoreiraromero@gmail.com

Elisabeth Henriques Cesar (CEJLL-NAVE)

beth.hc@oi.com.br

O trabalho consiste em apresentar uma reflexão acerca do processo avaliativo e apresentar práticas avaliativas inovadoras propostas em uma escola tecnológica da Rede Estadual do Rio de Janeiro, Colégio Estadual José Leite Lopes – NAVE. Esta instituição oferece um ensino médio integral e integrado à educação profissional numa parceria da Secretaria de Educação do Rio de Janeiro com o Instituto OI Futuro. Em um mundo onde o fluxo de informações é intenso e em permanente mudança, a nova era oferece múltiplas possibilidades de construção de conhecimento. Desse modo, sugerimos que a avaliação seja ressignificada nos novos paradigmas que a sociedade e o mercado de trabalho exigem. A metodologia adotada se fundamenta na análise das demandas dos nativos digitais, do ENEM, dos vestibulares; das orientações educacionais como PCN (2002), nas teorias de Vygotsky (1994) e de Perrenoud (1999) e na perspectiva dialógica da linguagem e do gênero do discurso de Bakhtin (1997). Para isso, ao longo do artigo, proporemos uma categoria de tipos de avaliação para classificar os educadores (a partir de seu entendimento sobre avaliação) e suas práticas, descrevendo algumas delas.