

## USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO MEDIAÇÃO DO PROCESSO DE LEITURA E ESCRITA

*Andressa Teixeira Pedrosa Zanon* (UENF)

[andressa.pedrosa@gmail.com](mailto:andressa.pedrosa@gmail.com)

*Eliana Crispim França Luquetti* (UENF)

[elinafff@gmail.com](mailto:elinafff@gmail.com)

*Monique Teixeira Crisóstomo* (UENF)

[monikebj@gmail.com](mailto:monikebj@gmail.com)

*Laís Teixeira Lima* (UENF)

[laisbj@gmail.com](mailto:laisbj@gmail.com)

O mundo apresenta-se em rede. Hoje, a relação das pessoas com as tecnologias digitais é constante, pois em muitos lugares nos deparamos com máquinas que facilitam as tarefas diárias, grande parte delas conectadas à grande rede. Por isso, é importante que esse novo contexto seja valorizado e que as tecnologias digitais sejam um auxílio no ensino-aprendizado. A oportunidade de ler está associada à disponibilidade e à variedade de livros e, com o advento da Internet, ampliou-se o universo da matéria escrita. É papel da escola contribuir para a formação dos alunos, no que se refere à construção de critérios para seleção da matéria a ser lida. Assim, o objetivo principal do trabalho foi utilizar as tecnologias digitais na motivação da leitura e escrita de gêneros textuais em sala de aula. Para o desenvolvimento da pesquisa, realizamos um levantamento bibliográfico sobre a teoria que embasa o estudo. Investigamos teóricos como Koch, Marcuschi, Chartier, Lévy, Cardoso e Castells; elaboramos sequências didáticas que valorizam as tecnologias digitais como ferramentas de motivação para o ensino-aprendizagem eficaz e utilizamos a metodologia da mediação dialética, proposta por Almeida (2007), que define os princípios para as interações com discentes, guiando o trabalho do professor, desde a elaboração do trabalho até sua aplicação e avaliação. Enfim, propomos um trabalho de escrita que utiliza o Mogue Builder, aplicativo gratuito que permite a criação de livros digitais. Dessa forma, acredita-se que a tecnologia influencia a educação e não pode ser ignorada, pois ela está presente no cotidiano, portanto, o uso das tecnologias de informação e comunicação no contexto escolar constitui elemento estimulador para as práticas leitoras.