

**ESCOLA E GOSTO PELA LEITURA:
O QUE DIZEM AS NARRATIVAS DE FUTUROS
MEDIADORES DA LEITURA**

Adalgisa Felix dos Santos (UNIGRANRIO)
gisa.studioe@gmail.com

Solimar Patriota Silva (UNIGRANRIO)
spssolimar@hotmail.com

Este trabalho tem por finalidade discutir até que ponto o espaço escolar exerce papel privilegiado no desenvolvimento do interesse pela leitura dos alunos durante sua fase de escolarização na educação básica. Embora haja a afirmação de que a escola exerça um papel extremamente importante na formação de leitores (Silva, 1999), por outro lado, estudos na área da linguagem revelam que aprendemos a ler apesar dos professores (Martins, 2006). Assim, a pesquisa surgiu no intuito de investigar as concepções de leitor e leitura de alunos ingressantes dos cursos de Letras de uma universidade privada da Baixada Fluminense, a fim de perceber, através de suas próprias narrativas, a influência exercida por professores e pela escola nesse processo formação leitora. Dar voz a esses alunos, configura-se como especialmente relevante quando estes se encontram em cursos de formação para professores, visto que serão futuros mediadores da leitura. Através de suas narrativas, podem refletir criticamente sobre o papel da escola no aumento do seu interesse pela leitura e, desta forma, perceber iniciativas e ações que foram importantes durante essa formação, a fim de lançar mão de estratégias bem-sucedidas em um futuro próximo como mediador de leitura.