

**ESTUDO DOS ASPECTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS
PROPOSTOS PELO APOSTILADO DA REDE PRIVADA
DE ENSINO MÉDIO DO SISTEMA POSITIVO
PARA O ENSINO/APRENDIZAGEM
DE LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE TEXTOS**

Sílvio Ribeiro da Silva (UFG/CAJ)

Neste trabalho, apresento parte dos dados de uma pesquisa (UFG/CNPq), inserida no campo da linguística aplicada, cuja análise objetivou identificar que capacidades de leitura são desenvolvidas a partir da abordagem teórico-metodológica dada à leitura e interpretação dos gêneros propostos pelo apostilado do sistema *Positivo* para o ensino médio. Por mais que o professor seja o grande responsável pela formação do aluno em sala de aula, não há dúvida de que o material didático utilizado por esse aluno exerce forte influência no aprendizado. Segundo o *Guia do Programa Nacional do Ensino Médio* (PNLEM), em momento algum o material didático é um substituto do professor ou de suas experiências pedagógicas. No entanto, pode ser um bom referencial para ampliar os trabalhos na classe. Esse é um dos motivos que torna pertinente uma pesquisa que busca analisar o tratamento dado por um conjunto de materiais de ensino a um aspecto específico da linguagem no processo de ensino/aprendizagem de língua materna. Para a análise dos dados, inicialmente faço o levantamento de que gêneros do discurso são apresentados pelo apostilado para as atividades de leitura e interpretação. Em seguida, procedo a uma descrição dos parâmetros teórico-metodológicos apresentados pelo apostilado, bem como a análise da seção de leitura e interpretação a partir das indicações do GPNLEM e das Orientações Curriculares para o Ensino Médio e, por fim, o cruzamento dos dados para checagem das capacidades mais enfatizadas pelo material didático.