

**FORMAÇÃO DE LEITORES NA ESCOLA:
REFLEXÕES A PARTIR DA HISTÓRIA CULTURAL E
DA DIDÁTICA DA LEITURA E DA ESCRITA**

Dayb Manuela Oliveira dos Santos (UEFS)

daybmanuela@yahoo.com.br

Maria Helena da Rocha Besnosik (UEFS)

Este texto traz reflexões sobre o processo de formação de leitores na escola a partir dos aportes teóricos da história cultural, mais especificamente da história da leitura, e da didática da leitura e da escrita. A concepção de leitura enquanto prática cultural inscrita na história social e cultural da humanidade advém dos estudos da história da leitura. Da didática da leitura e da escrita destacam-se reflexões sobre as formas mais comuns de apresentação da leitura no universo escolar, assim como sobre necessidades e possibilidades de organização do trabalho educativo com essa prática no universo escolar. Neste contexto, é abordada a proposta de organização escolar das práticas de leitura a partir de diferentes modalidades organizativas, a saber, em projetos didáticos, atividades habituais, seqüências de situações e atividades independentes. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica que buscou aproximar-se das ideias de autores como Chartier (1999; 1988; 2001), Certeau (1994), Darnton (1992), Frago (1993), Lerner (2002), Lajolo (1985), Zabala (1998) e Zilberman (1999). As considerações finais apontam a necessidade de abordagem interdisciplinar para a compreensão da leitura e para a prática de formação de leitores na escola, destacando nesse sentido as contribuições da história cultural da leitura e da didática da leitura e da escrita.

PALAVRAS-CHAVE: Formação de leitores - Didática da leitura e da escrita - História da leitura