

GÊNEROS TEXTUAIS EM LIVROS DIDÁTICOS DE PLE: MODOS DE USAR

Natália Moreira Tosatti (UFMG/INFORTEC -CEFET-MG)

nataliatosatti@yahoo.com.br

Jerônimo Coura-Sobrinho (CEFET-MG)

jeronimocoura@gmail.com

Mônica Oliveira Pereira (INFORTEC-CEFET-MG)

acinomperito@gmail.com

Nesta comunicação, serão apresentados e discutidos dados sobre a presença e funcionalidade de gêneros textuais em livros didáticos de português para estrangeiros (PLE), publicados no Brasil, na última década. Os materiais didáticos foram analisados à luz da teoria que considera os gêneros textuais como formas de ação, como modos de agir sobre o mundo na relação com o outro dentro de uma cultura e uma sociedade. Partindo dessa perspectiva, acreditamos que o processo de ensino-aprendizagem de uma língua estrangeira (LE), principalmente dentro de propostas que visam desenvolver competências comunicativas, faz-se mais significativo quando explora categorias textuais distintas e que apresentam relevância social no ambiente de circulação dessa língua. Cientes de que o livro didático ocupa posição importante dentro do contexto de aprendizagem formal, investigamos, em nosso trabalho, como e se os livros didáticos de PLE oferecem ao aprendiz (e também ao professor) situações que busquem aproximar o estudante do uso real da língua-alvo. Apresentaremos, então, o resultado de uma pesquisa que responde: i) se há presença relevante de GTs em tais livros didáticos de PLE e ii) se os gêneros presentes nessas obras, voltadas para o ensino de PLE, foram explorados de maneira funcional, sendo protagonistas de atividades que motivem o uso concreto da língua. Nossa expectativa é contribuir para a reflexão sobre o papel dos gêneros no ensino de línguas e auxiliar docentes de PLE a selecionar o material didático que melhor atenda às necessidades e especificidades do contexto pedagógico no qual atuam.

Palavras-chave: gêneros textuais. Livros didáticos. Português para estrangeiros.