

O GÊNERO INDICAÇÃO LITERÁRIA PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Josiane Silveira Coimbra (UFJF)

josicoimbra86@hotmail.com

Andreza de Souza Fernandes (UFJF)

dede.deza@gmail.com

Suzana Lima Vargas. (UFJF)

suzana_lima@uol.com.br

Moyra Ribeiro Marques (UFJF)

Aida do Amaral Antunes (UFJF)

O objetivo deste trabalho é discutir a construção de conhecimentos acerca do gênero indicação literária por alunos do 5º ano. Trata-se de uma pesquisa de intervenção com 30 alunos da rede pública de Juiz de Fora, na faixa etária dos 10 aos 14 anos. Os dados analisados constam de corpora longitudinal do Projeto FAPEMIG Laboratório de Alfabetização, desenvolvido na FAGED/UFJF. A análise dos dados apoiou-se nos pressupostos da concepção sócio-histórica de linguagem, que atribui à linguagem e à interação o papel de instrumentos essenciais na construção do conhecimento e na formação dos indivíduos. (BAKHTIN, 1976). A partir de dados coletados mediante observação participante, diário de campo, fotografias e gravações em vídeo das atividades de leitura e de produção textual, analisamos os procedimentos adotados pelos alunos durante o desenvolvimento da sequência didática Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) do gênero indicação literária. A construção gradual e conjunta de conhecimentos do gênero estudado ocorreu em três momentos: 1) Os parâmetros da situação de comunicação; 2) Os conteúdos dos textos de indicação literária; 3) Resumo da obra. Os resultados do trabalho revelaram que, através das atividades pontuais desenvolvidas em torno do gênero, os alunos apresentaram interesse pelas histórias recomendadas e compreenderam que suas produções exigiam tanto a adequação às convenções da escrita, quanto ao gênero textual, quais sejam: um texto curto, com predominância das sequências expositiva e narrativa, contendo informações a respeito da história, das ilustrações, da temática tratada no texto e do autor. Além disso, os

alunos realizaram empréstimos de bom grado e o gosto pela leitura se instalou na turma.