

OS TERMOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS NOS DICIONÁRIOS ESCOLARES: ANÁLISE DE DEFINIÇÕES

Renise Cristina Santos (UFMG)

reniseecs@ig.com.br

É sabido que o contexto escolar é responsável por um repertório de conhecimentos e, consequentemente, de palavras na vida estudantil. O estudante, devido ao fato de estar inserido nessa situação, precisa recorrer a outras fontes além do professor, do livro didático e/ou do colega de classe. Na maioria das vezes, essa fonte é o dicionário escolar, o qual é um instrumento didático que pode e dever ser utilizado pelo aluno não apenas nas aulas de língua portuguesa, mas também em outras disciplinas. O objetivo deste trabalho é verificar em que medida as definições dos termos técnico-científicos, presentes nos dicionários escolares, colaboram para o aprendizado e/ou desenvolvimento da competência linguística do estudante. Para isso, serão analisados 3 (três) dicionários escolares: Ferreira (2007), Academia Brasileira das Letras (2008) e Houaiss (2009), em duas áreas do conhecimento: Matemática e Biologia, pensando-se em alunos dos últimos anos do Ensino Fundamental. A fundamentação teórica será baseada em textos de Laface (1997), Peruzzo (2006), Krieger (2007), Gomes (2007 e 2011).