

## **PRÁTICAS DE LETRAMENTO: UMA PROPOSTA DE TRABALHO PARA O ENSINO DE GRAMÁTICA.**

*Bianca Corrêa Lessa Manoel (UNIGRANRIO)*

[bia.lessa@gmail.com](mailto:bia.lessa@gmail.com)

Atualmente muito tem se discutido sobre o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em âmbito nacional, porém pouco se debate sobre as práticas escolares ou os déficits de aprendizagem que levam esses alunos a não desenvolverem plenamente esta competência comunicativa. As últimas avaliações diagnósticas realizadas no país demonstram que grande parte dos estudantes brasileiros que terminam o Ensino médio e que passam em média oito anos na escola, não desenvolveram satisfatoriamente neste período as habilidades de leitura e escrita consideradas essenciais para serem considerados leitores competentes. Um questionamento então faz-se necessário: Afinal, por que os estudantes brasileiros não sabem ler e escrever?

Este questionamento pode ser analisado a partir do paradigma de aprendizagem em que o ensino da língua materna fundamenta-se essencialmente no estudo da gramática normativa, na maioria das vezes, realizado de forma descontextualizada, que prioriza o ensino da língua materna através da imposição de regras gramaticais, análise e produção de textos sem se considerar a riqueza dos gêneros textuais e diferentes linguagens que naturalmente circulam nos meios sociais em que este sujeito-aprendiz está inserido : os meios digitais, a internet, os vídeos, outdoors, jornais , revistas entre outros e até mesmo o livro didático.

O objetivo deste trabalho é demonstrar através de atividades práticas e análise de textos como é possível desenvolver a habilidade de leitura e escrita e o ensino da língua materna através dos diferentes gêneros textuais que circulam socialmente, propiciando ao aluno e ao professor o desenvolvimento de práticas de letramento, onde esta habilidade possa ser desenvolvida de forma realmente significativa.

Palavras chave: letramento, aprendizagem, gêneros textuais, práticas de leitura.