

(RE) DESCOBRINDO O PRAZER DA LEITURA: UMA INTERAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA EM SALA DE AULA

Josilene Batista da Silva (UERJ)

josiangel@yahoo.com.br

Maria Teresa Gonçalves Pereira (UERJ)

mtgpereira@yahoo.com.br

A criança, nos primeiros anos de vida, entra em contato com a leitura pela via lúdica, no seio familiar. Ao ingressar na escola, continua exposta a textos que têm como característica principal o lúdico e o prazeroso. Com o avançar das séries, a postura em relação à leitura muda e passa a ser mote para a apresentação e desenvolvimento dos conteúdos curriculares. O gosto pela leitura que aproximou o discente do texto é aos poucos deixado de ser trabalhado. O aluno perde o interesse pela leitura, já é lugar comum na dizer que o aprendiz não gosta de ler, não sabe ler com competência, por isso, não consegue acompanhar as exigências escolares. Na prática docente, observa-se que os alunos leem, visto as numerosas publicações destinadas aos jovens, não leem o que a escola quer. Tal constatação leva a questionamentos acerca do problema e a pensar num caminho para resgatar no discente a curiosidade e o prazer pela leitura de um bom texto, fato corroborado pelos PCNs. Adotou-se as posições teóricas de Mikhail Bakhtin (2006) acerca de língua, fala e enunciação; dialogismo e polifonia para corroborar as afirmações. Quanto a texto, discurso e gêneros textuais, se tomou como base o trabalho de Coutinho (2004) e Marcuschi (2008). Para analisar as questões que envolvem leitura, principalmente, a escolar, foram consultados os PCNs e o trabalho de Silva (1998). Outros teóricos também foram consultados. As atividades da oficina de leitura levaram à reflexão sobre as práticas de leitura na escola, pois, mesmo os PCNs propondo uma abordagem sociointeracionista na realidade não funciona. O livro didático ainda é a base do trabalho do professor. Outra forma de apresentação do texto em outros ambientes promoveu um trabalho produtivo no qual a maioria se envolveu e saiu da condição de leitores passivos a ativos e participativos.