

## **A LITERATURA INFANTIL E O LÚDICO NO TRABALHO PEDAGÓGICO: A AQUISIÇÃO DA LEITURA E FORMAÇÃO DE LEITORES NO CONTEXTO PRÉ-ESCOLA**

*Liz Daiana Tito Azeredo da Silva (UENF)*

[jolizdaiana@gmail.com](mailto:jolizdaiana@gmail.com)

*Andrea Rose Alves (UENF)*

[alvesandrea946@gmail.com](mailto:alvesandrea946@gmail.com)

*Caroline de Almeida Delgado (UENF)*

[mademoiselle.caroline82@gmail.com](mailto:mademoiselle.caroline82@gmail.com)

*Carlos Henrique Medeiros de Souza (UENF)*

[chmsouza@gmail.com](mailto:chmsouza@gmail.com)

O presente estudo, realizado por meio de um relato de experiência, teve como tema central abordar a contribuição da literatura infantil e seus impactos no processo de aprendizagem, na contemplação lúdica. Para a configuração do estudo foram utilizados procedimentos metodológicos qualitativos, abordou-se sobre as contribuições de Lajolo (1996), Filho (2011), Cagliari (2011), dentre outros, e alguns exemplos de práticas pedagógicas, por meio de observação e da ação participante no âmbito da escola, realizadas no ano letivo de 2019, no contexto da pré-escola, localizada no município de Cardoso Moreira-RJ. Dessa forma, vislumbramos o papel do educador enquanto agente motivador na aquisição da leitura e formação de leitores e suas responsabilidades no processo educativo, uma vez que a abordagem de contação de histórias é uma atividade que traz muitos benefícios para a criança, estimula a leitura, desenvolve a imaginação, enriquece o vocabulário escrito e oral e tudo isso de forma leve e descontraída.

Palavras-chave:

Aprendizagem. Lúdico. Literatura infantil.