

A PERSPECTIVA DOCENTE SOBRE A INCLUSÃO DE ALUNOS COM TEA: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Ana Luiza Barcelos Ribeiro (UENF)

Thamires Gomes da Silva Amaral Lessa (UENF)

thamiresgsa@gmail.com

Bianka Pires André (UENF)

biankapires@gmail.com

Nas últimas décadas o número de alunos com Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) matriculados na rede regular de ensino tem aumentado de forma significativa, incentivados pela legislação nacional e internacional, trazendo desafios e possibilidades para a atuação docente. Devido às especificidades desse público identifica-se a necessidade de reformulação da prática pedagógica e de aprofundamento teórico metodológico por parte do docente. A realização deste trabalho tem como objetivo realizar uma revisão de literatura sobre a inclusão de alunos com TEA e identificar os desafios e possibilidades da atuação docente. Trazendo a conceituação e compreensão do TEA, os aspectos da educação especial na perspectiva da educação inclusiva, assim como as estratégias e ferramentas que contribuem para uma inclusão escolar eficiente, entendendo a acessibilidade atitudinal e técnica do docente como essencial para o sucesso do processo de ensino aprendizagem.

Palavras-chave:

TEA. Inclusão. Perspectiva Docente.