

## ESTUDO DE CASO: A EVASÃO ESCOLAR DO CTUR/UFRRJ

*Letícia Campos de Farias (UFRRJ)*

[leticiacfarias@yahoo.com.br](mailto:leticiacfarias@yahoo.com.br)

*Eulina Coutinho Silva do Nascimento (UFRRJ)*

O presente trabalho baseia-se no problema da evasão escolar do aluno do Curso Técnico em Agrimensura do Colégio Técnico da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, na modalidade pós-médio. Este estudo justificou-se por sua relevância temática que muito preocupa os profissionais da área da educação devido à demanda por uma redução desse fenômeno nas escolas de todo território nacional. Em contrapartida, destaca-se, sobretudo, a relevância da processualidade desta pesquisa por meio da análise linguístico e discursiva dos fatores que impulsionaram a saída desses alunos da escola com base na coleta de dados, via *Formulário Eletrônico*, no qual 30 alunos evadidos produziram micronarrativas sobre suas trajetórias antes, durante e depois da escola. Partimos dos estudos clássicos de Goffman (1975) e Becker (1963) sobre as noções de estigma, desvio e encontro misto, realizando uma análise qualitativa e interpretativa de narrativas (BASTOS; BIAR, 2015). A partir da conjugação de perspectivas teóricas da Educação, que evidenciam os dados da evasão escolar no Brasil, e da Análise Crítica do Discurso de Van Dijk, este estudo pretende contribuir para o entendimento das causas desse problema no processo de ensino-aprendizagem, norteando ações a serem implementadas a partir de um olhar mais sensível para esse público.

Palavras-chave:

Análise do Discurso. Estruturas Narrativas. Evasão Escolar.