

O LETRAMENTO INCLUSIVO DA LÍNGUA FRANCESA EM ESCOLAS PÚBLICAS DO RIO DE JANEIRO

Suzana Darlen Dos Santos Santaroni Teixeira (UVA)

suzy_sant@yahoo.com.br

O presente estudo tem como tema o ensino inclusivo do idioma francês na educação básica, tendo em vista a relevância do letramento consciente e crítico que considera as diferenças linguísticas, culturais, sociais e cognitivas no processo de ensino e aprendizagem de Francês Língua Estrangeira. O objetivo é refletir sobre o atual formato do processo de letramento da língua francesa para alunos com necessidades educacionais especiais em escolas públicas do município de Niterói. As ideias da investigação estão fundamentadas em análises teóricas de estudiosos, como: LEGEY (1985), MARTELOTTA (2011), SATO (2012), SOARES (2005), VYGOTSKY (1989 e 1984), entre outros que apresentam considerações relevantes sobre língua, linguagem, letramento, educação especial, inclusão e que permitem compreender o processo de ensino e aprendizagem do idioma francês. O texto está ancorado em afirmações que evidenciam a importância do conhecimento de línguas estrangeiras, da inclusão e do desenvolvimento de todos os alunos presentes no processo de ensino e aprendizagem a partir de questionamentos sobre a participação dos alunos com necessidades educacionais específicas nas aulas de língua francesa, o papel da comunidade escolar e das políticas de letramento na formação de indivíduos bilíngues, além de indagações sobre a eficácia dos materiais didáticos utilizados na inclusão dos aprendizes.

Palavras-chave:

Letramento. Língua francesa. Inclusão.