

## ANÁLISE DE LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA INGLESA COM BASE NA TEORIA CRÍTICA

*Miriam Gurgel da Silva* (UERN)

[miriamgurgeldasilva@gmail.com](mailto:miriamgurgeldasilva@gmail.com)

*Ana Glícia de Oliveira* (UERN)

[gliciaoliveira21@gmail.com](mailto:gliciaoliveira21@gmail.com)

*Daryjane Pereira da Costa* (UERN)

[costa.daryjane@gmail.com](mailto:costa.daryjane@gmail.com)

Este artigo tem como objetivo geral discutir o papel do livro didático (LD) no desenvolvimento da competência crítica do aluno. Partimos da seguinte pergunta: de que maneira o livro didático favorece o desenvolvimento da competência crítica do aluno por meio das atividades propostas. Temos, por hipótese básica, que as atividades utilizadas em livros didáticos consideram a aprendizagem de língua inglesa em seu aspecto formal. O estudo se dará por meio da verificação de uma atividade proposta em um material didático de língua inglesa, com vistas a compor um pequeno *corpus* para a análise. A partir das bases da Teoria Crítica (PAULO FREIRE, 1997; RAJAGOPALAN, 2012) bem como os horizontes da Linguística Aplicada (CORACINE, 2011) será possível compreender de que forma o LD contribui para o desenvolvimento crítico dos estudantes.

Palavras-chave:

Livro didático. Linguística Aplicada. Teoria Crítica.