

## SENTIDOS DA PALAVRA TEXTO: UMA ANÁLISE SEMÂNTICA EM CADERNOS DE APOIO À APRENDIZAGEM

*Camila Vieira dos Santos (UESB)*

[camila\\_vieira\\_2@hotmail.com](mailto:camila_vieira_2@hotmail.com)

*Adilson Ventura (UESB)*

[adilson.ventura@gmail.com](mailto:adilson.ventura@gmail.com)

*Lavínia Costa Sousa (UESB)*

[laviniacostasousa2018@gmail.com](mailto:laviniacostasousa2018@gmail.com)

*Rosa dos Santos Silva (UESB)*

[2022m0029@uesb.edu.br](mailto:2022m0029@uesb.edu.br)

É sabido que uma das dificuldades que muitos alunos enfrentam em relação à compreensão de um texto, em grande parte, está vinculado a abordagem do conceito de texto observado nos materiais didáticos utilizados nas escolas. Assim, nesse trabalho, partimos da seguinte questão: quais os sentidos da palavra texto encontrados nos cadernos de apoio à aprendizagem destinados para o ensino de língua portuguesa? Ao responder essa pergunta objetivamos analisar os sentidos da palavra texto, a partir de um recorte em um caderno de apoio à aprendizagem destinado ao ensino de Língua Portuguesa, disponibilizado aos discentes do Ensino Médio da Educação Básica das Escolas Públicas. Com os pressupostos da Semântica do Acontecimento (GUIMARÃES 2002, 2018) foi feita uma análise a partir dos mecanismos reescrituração e articulação, Domínio Semântico de Determinação. Após a análise, os resultados mostram que, no caderno de apoio à aprendizagem analisado, para entender a concepção de texto, o aluno precisaria primeiramente enriquecer o vocabulário, para em seguida compreender e interpretar e posteriormente entender o que é um texto. Sendo assim, o sentido de texto encontrado no material didático analisado, acarreta uma confusão de sentidos que muitas vezes incapacita o aluno, inserido no processo do saber, de entender o que é um texto.

Palavras-chave:

Texto. Semântica do Acontecimento. Sentidos.