

**ANÁLISE COMPARATIVA ENTRE O PROJETO PEDAGÓGICO  
DE UM CURSO DE GRADUAÇÃO EM SECRETARIADO  
EXECUTIVO E RELATÓRIOS PRODUZIDOS PELOS  
DISCENTES À LUZ DA LINGUÍSTICA DE CORPUS**

*Thereza Cristina Souza Lima* (UNINTER)

[thereza.l@uninter.com](mailto:thereza.l@uninter.com)

*Adriana Czajkowski* (UNINTER)

[adriana.cz@uninter.com](mailto:adriana.cz@uninter.com)

*Edilaine Cegan* (UNINTER)

[edilaine.c@uninter.com](mailto:edilaine.c@uninter.com)

*Flavia Roberta Fernandes* (UNINTER)

[flavia.fern@uninter.com](mailto:flavia.fern@uninter.com)

*Rafaela Aparecida de Almeida* (UNINTER)

[rafaela.a@uninter.com](mailto:rafaela.a@uninter.com)

Este artigo tem por objetivo comparar dados oriundos do Projeto Pedagógico de um Curso de Graduação em Secretariado Executivo, bacharelado, de uma Instituição de Ensino Superior, situada no sul do Brasil, mais especificamente considerando o perfil do egresso, com as temáticas abordadas pelos discentes desse curso em um *corpus* de relatório de estágio supervisionado. No que diz respeito à base teórica, consideraram-se, primeiramente, aspectos legais pertinentes à composição do curso em pauta. Em um segundo passo, foram efetuadas análises quantitativas e qualitativas, possibilitadas pelos preceitos da Linguística de Corpus, no *corpus* relatório de estágio supervisionado. Os resultados obtidos indicaram certa congruência em relação à documentação e à lista de palavras-chave do *corpus*; porém, observou-se também a baixa ocorrência de palavras de conteúdo significativo, o que possibilita inferir a necessidade de maior ênfase às temáticas relacionadas a tais palavras nas disciplinas do curso.

Palavras-chave:

Linguística de Corpus. Projeto Político Pedagógico.

Relatórios de Estágio.