

ESTUDO DE CASO DA ESCOLA LIBANESA BRASILEIRA: ASPECTOS SOCIOCULTURAIS DO ENSINO DA LÍNGUA ÁRABE NA TRÍPLICE FRONTEIRA

Gabriela Alejandra Blanco Reinaldo (UNILA)

Gabriela_blanco_83@hotmail.com

Francisca Paula Soares Maia (UNILA)

paolasmai@gmail.com

Neste artigo, é analisada a Escola Libanesa Brasileira (ELB) como um espaço escolar, onde se ordena e reordena a identidade da comunidade árabe muçulmana. Investigamos as práticas sociais e culturais da transmissão do ensino da língua árabe desde uma perspectiva interdisciplinar em um contexto marcado pela riqueza da diversidade cultural e linguística como é Foz do Iguaçu-PR, cidade localizada no sul do Brasil, na região fronteira com Paraguai e Argentina. O principal objetivo deste artigo é ter uma compreensão da transmissão da cultura árabe por meio da língua e outros elementos importantes que foram examinados no desenvolvimento do trabalho. A Escola Libanesa Brasileira tem um papel importante na transmissão da cultura árabe. Esta instituição tem como foco gerar uma valorização e uma construção de identidades, possui elementos que a fazem ter essa relação de trocas da cultura brasileira com a libanesa. Além do ensino de língua árabe, tem a peculiaridade do ensino da religião, são esses aspectos que fizeram com que essa escola tenha sido um ponto importante para realizar a pesquisa, na região tri fronteira. A pesquisa foi feita em duas etapas. A primeira é a pesquisa bibliográfica e a segunda é a observação participante, assim conseguimos adquirir um olhar mais adequado e claro da dinâmica vivenciada dentro do espaço escolar e seus atores sociais: os alunos e os professores.

Palavras-chave:

Islão. Língua árabe. Escola Libanesa Brasileira (ELB).