

LETRAMENTO LINGUÍSTICO DE CRIANÇAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ASPECTOS PEDAGÓGICOS

Orleane Evangelista de Santana (UNITINS)

orleanesantana@bol.com.br

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira (UFNT)

luizpeel@mail.uft.edu.br

Neste estudo bibliográfico descritivo-explicativo, faremos uma reflexão sobre as contribuições da Pedagogia para a alfabetização de crianças à luz dos estudos de Paulo Freire: *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa* (1996), *Pedagogia do oprimido* (2005), e *A importância do ato de ler* (2009); e de Magda Soares: *Alfabetização e letramento* (2005), e *Alfaetrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever* (2020), enfatizando aspectos teóricos, práticos e discutindo as dificuldades inerentes ao processo de aquisição da língua portuguesa, as quais refletem diretamente na leitura e na escrita das crianças, e justificam por qual razão as crianças brasileiras leem e escrevem mal. Para tanto, refletiremos à luz de Freire sobre as relações educadores e educandos e as condições inerentes à tarefa de educar com autonomia, sobre a linguagem e o poder de autoconhecimento e conhecimento que o domínio da palavra proporciona, considerando que a leitura de mundo vem antes da leitura da palavra, sendo condição para a prática de uma leitura crítica desde a alfabetização. E à luz de Soares refletiremos sobre as verdadeiras causas do fracasso do processo de alfabetização no Brasil e por que nossas estatísticas sobre o analfabetismo e sobre o baixo desempenho escolar, nos primeiros ciclos do Ensino Fundamental, são tão preocupantes e, por fim, analisaremos um projeto de alfabetização e letramento bem-sucedido na prática, que conduz a uma educação verdadeiramente democratizada para nossas crianças.

Palavras-chave:

Alfabetização. Letramento. Pedagogia.