

## REPETIÇÃO DE TERMOS EM TEXTOS ARGUMENTATIVOS DE ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Marcos de Jesus Santa Bárbara* (FFP-UERJ)

[marcosjjjbarbara@gmail.com](mailto:marcosjjjbarbara@gmail.com)

*José Mario Botelho* (FFP-UERJ)

[botelho\\_mario@hotmail.com](mailto:botelho_mario@hotmail.com)

Esta Comunicação faz referência ao estudo da influência da oralidade sobre a escrita em textos argumentativos escolares de alunos do 9º ano do Ensino Fundamental. O assunto é introduzido cronologicamente e seu objetivo é apresentar uma proposta sociointeracionista para o ensino da língua portuguesa. Assim, foi feito uso de gêneros textuais argumentativos como a carta aberta e o editorial, para que o aluno pudesse usá-los em sua realidade, isto é, publicar no jornal do mural da escola, ou na sua própria página do facebook. O *corpus* da pesquisa foram textos escritos em sala de aula, produzidos após debate sobre o tema, nos quais se identificou, como marcas da oralidade, a repetição de termos, que será focalizada nesta pesquisa. A proposta de intervenção, considerando as propostas de Sandes e Sene (2018), Koch (2018), Botelho (2012), Benfica (2003) e Marcuschi (2001), foi a retextualização, afim de que o aluno pudesse, com o auxílio do professor, fazer as adaptações necessárias e convenientes da modalidade oral para a escrita. Com os dados gerados e análise feita, buscou-se comprovar mais interesse dos alunos no processo de escrita a partir da compreensão e da valorização do uso que ele faz da oralidade.

Palavras-chave:

Retextualização. Marcas da oralidade. Repetição de termos.