

**A LEITURA EM LÍNGUA INGLESA  
NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA:  
UM RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DE ESP**

*Annallena de Souza Guedes (UFAL)*

[annallenaguedes@hotmail.com](mailto:annallenaguedes@hotmail.com)

Na educação profissional e tecnológica, as disciplinas de ESP (inglês para fins específicos) são oferecidas com o título de inglês instrumental. Nessa disciplina, os estudantes são contemplados com a aprendizagem de uma habilidade que seja significativa e necessária para sua área de atuação acadêmica, ou seja, os cursos são elaborados a partir das necessidades desses estudantes. Na maioria das vezes, nos cursos técnicos de nível médio, a habilidade ensinada nessa disciplina é a leitura. Considerando que o conhecimento sistêmico da língua apresenta-se como fator relevante para o processo de leitura, os estudantes acabam criando crenças de que a leitura de textos em inglês é totalmente inacessível, por desconhecerem a estrutura sintática, lexical e morfológica da língua, o que acaba por criar entraves em relação ao seu desenvolvimento na leitura e compreensão de textos. No entanto, curiosamente, no decorrer das aulas, algumas dessas crenças são desmitificadas, a partir do momento em que os estudantes passam a lidar com os textos, utilizando-se de suas estratégias metacognitivas de leitura e passando a compreender a leitura não como um processo de mera decodificação, mas entendendo-a como um "processo interativo e construtivo, no qual entram em jogo as relações entre diferentes partes do texto e os conhecimentos prévios do leitor" (SOLÉ, 1998; BRANDÃO & SPINILLO, 1998). Desse modo, este trabalho busca analisar relatos de alunos de uma turma de curso técnico de uma instituição pública de ensino profissional, em relação ao seu desenvolvimento enquanto leitores de textos em inglês, bem como a eficácia ou não das estratégias de leitura a que foram expostos.