

**A REFERENCIAÇÃO A PARTIR DA ANÁLISE
DE TEXTOS ELABORADOS
EM SITUAÇÕES DE ENSINO-APRENDIZAGEM.**

Gilmar Ramos da Silva (UFT)

Luiz Roberto Peel Furtado de Oliveira (UFT)

luizpeel@mail.uft.edu.br

O objetivo deste trabalho de pesquisa é apontar quais as estratégias linguístico-cognitivas são utilizadas para garantir a construção e progressão de sentidos nos textos produzidos por sujeitos em situação de ensino-aprendizagem na modalidade “a distância” e como as competências de produção textual, verificadas nos textos produzidos, apresentam variações ao longo de um ano de atividades de leitura e escrita, considerando estas atividades como atividades discursivo-mediadoras dos sujeitos com o outro e com o mundo. A pesquisa está sendo desenvolvida através de estudo analítico-interpretativo da construção de sentidos em textos elaborados por pessoas em processo de formação na modalidade a distância. A escolha dos textos, portanto, está vinculada ao fato dos produtores destes textos enquadrarem-se na situação de discentes em processo de formação mediatizada pela comunicação ancorada nas novas tecnologias. Cabe ressaltar que este pré-requisito não indica que o estudo é voltado para identificar as características da formação via *web* (pois, o propósito fundamental do trabalho, como já foi explicitado, é verificar as marcas da referenciação enquanto atividade discursiva, considerando aspectos gerais de interação e, mais especificamente, os textos lidos e os comandos de atividades que orientam a construção dos textos), mas, se este aspecto, ao longo do estudo configurar alguma interferência importante para a tessitura textual, o mesmo não será descartado. O *corpus* de análise é composto por um conjunto composto de 120 textos produzidos por 30 pessoas em processo de formação, no percurso de 12 meses. Além dos textos produzidos pelos pesquisados, compõem o *corpus* todos os textos disponibilizados pelo curso a distância.